

第15回 徳島県小学校  
生活科教育研究大会  
第10回 徳島県小学校  
総合的な学習教育研究大会



徳島市加茂名南小学校

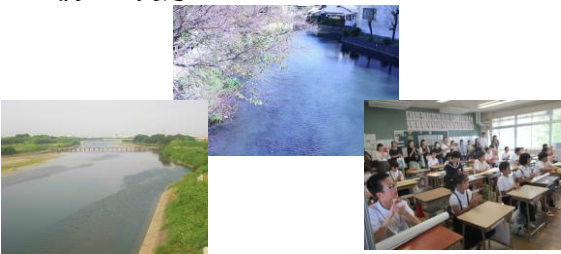
I 校区と児童の実態

1 校区の実態



I 校区と児童の実態

1 校区の実態



I 校区と児童の実態

2 学校教育目標

【学校教育目標】

知・徳・体の調和的発達を図り、生きる力をはぐくむ教育の実現  
～子どもたちの笑顔あふれる学校～

【めざす子ども像】

- よく考える子
- 思いやりのある子
- 心身ともにたくましい子
- 美しさを求める子



I 校区と児童の実態

3 児童の課題から求められること

①発想や思考に  
多様性をもつこと

②興味・関心をきっかけ  
として考えを深める経験  
をすること

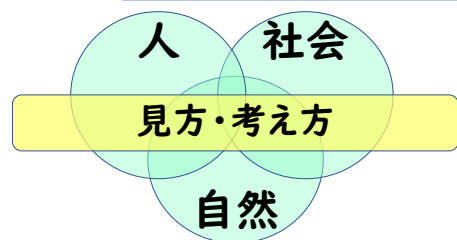
③自己の思いや考えを  
表出すること



II 本校の取組

1 研究主題

加茂名南再発見!  
「つながる学び」で育む未来を拓く子ども



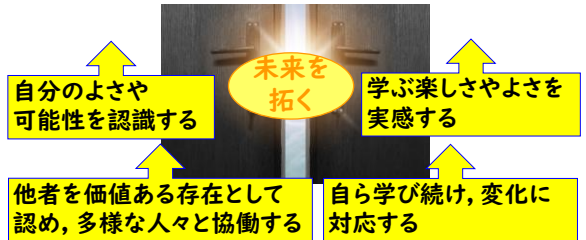
II 本校の取組  
I 研究主題

加茂名南再発見!  
「つながる学び」で育む未来を拓く子ども



II 本校の取組  
I 研究主題

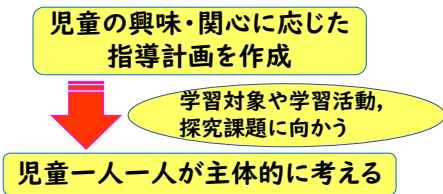
加茂名南再発見!  
「つながる学び」で育む未来を拓く子ども



II 本校の取組

2 研究仮説

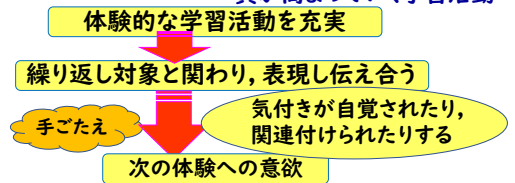
研究仮説1 「つながる学び」を生む指導計画



II 本校の取組

2 研究仮説

研究仮説2-1 (生活科) 気付きがつながり合い、質が高まっていく学習活動



II 本校の取組

2 研究仮説

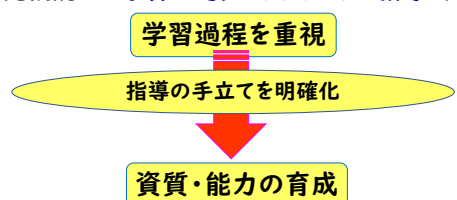
研究仮説2-2 (総合的な学習) 主体的・協働的に取り組む学習活動



II 本校の取組

2 研究仮説

研究仮説3 学習の過程を大切にする指導と評価



### Ⅲ 研究の実際



#### 研究仮説！ 「つながる学び」を生む指導計画

【1年生】「きれいにさいてね」



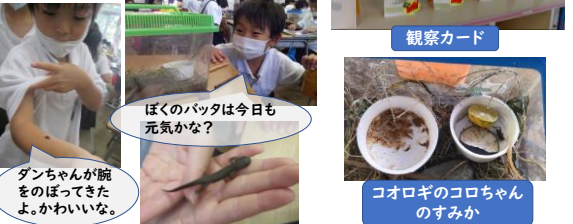
#### 研究仮説！ 「つながる学び」を生む指導計画

【1年生】「なつがやってきた」



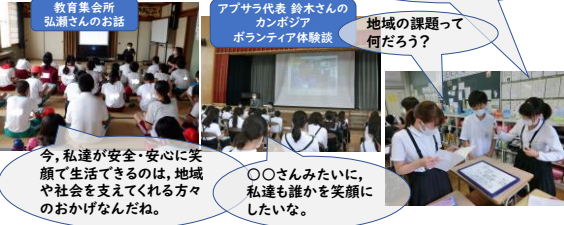
#### 研究仮説！ 「つながる学び」を生む指導計画

【1年生】「いきものすごいで」



#### 研究仮説！ 「つながる学び」を生む指導計画

【6年生】「地域に学ぶ、そして未来へ」



#### 研究仮説！ 「つながる学び」を生む指導計画

【6年生】「地域に学ぶ、そして未来へ」



研究仮説1  
「つながる学び」を生む指導計画

検証②

【6年生】「地域に学ぶ、そして未来へ」

地域や社会を支える人々の思いや願いを知ろう  
↓  
プロジェクトを成功させるために考え、実行しよう  
↓  
地域のために自分たちができることを考えよう

研究仮説1  
「つながる学び」を生む指導計画

【成果】

- ①児童一人一人が自分事として課題を設定し、その解決に向けて探究的な学習活動を展開することができた。
- ②児童の思いや願いに沿って指導計画を見直したことで、児童一人一人が主体的に対象と関わり、学びが繋がっていった。
- ③地域や社会、学校に参画し、ふるさとへの愛着を深めたり、結びつきを強めたりすることができた。
- ④他教科との合科的・関連的な指導の充実を図ることができた。

研究仮説1  
「つながる学び」を生む指導計画

【課題】

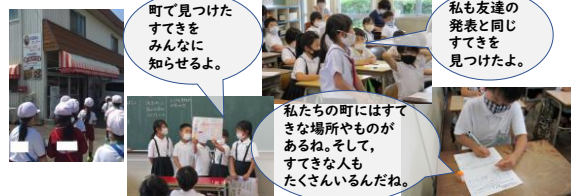
- ①可能な限り児童だけで課題に向かって学習活動が進められるようにする。
- ②単元の特性によっては、児童の思いに沿えないこともあり、途中で計画を変更せざるを得ないこともあった。
- ③コロナ禍での体験活動のもち方を工夫する。  
(例)・WEB会議システムの活用  
・バーチャル訪問学習等の活用  
・オンラインでのコミュニティづくり  
・リスクマネジメントを考えた体験活動の充実



研究仮説2-1(生活科)  
気付きがつながり合い、質が高まっていく学習活動

検証

【2年生】「とびだせ!かも名南たい~しりたいな まちのすてき~」



研究仮説2-1(生活科)  
気付きがつながり合い、質が高まっていく学習活動

【成果】

- ①話し合いの場面を工夫することで、対象と自分との関わりに気付き、対象のよさを実感することができた。
- ②対象のよさに気付くことで、場所やもの、人への気付きの質が高まり、次の体験への意欲につながった。

研究仮説2-1(生活科)  
気付きがつながり合い、質が高まっていく学習活動

【課題】

- ①伝え合い、交流する活動において、学びを深めていくための指導の工夫を考える。
- ②次の単元に向けて、児童の気付きが繋がる学習活動のあり方を考える。

研究仮説2-2 (総合的な学習)  
主体的・協働的に取り組む学習活動

検証①

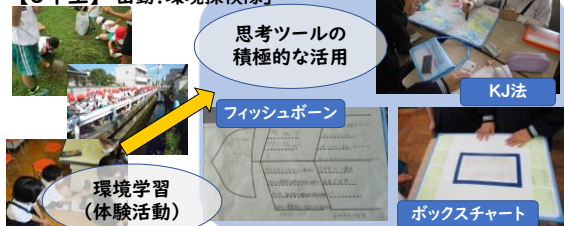
【4年生】「人にやさしい町にしよう」



研究仮説2-2 (総合的な学習)  
主体的・協働的に取り組む学習活動

検証②

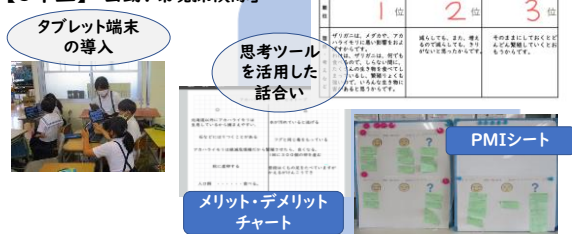
【5年生】「出動!環境探検隊」



研究仮説2-2 (総合的な学習)  
主体的・協働的に取り組む学習活動

検証②

【5年生】「出動!環境探検隊」



研究仮説2-2 (総合的な学習)  
主体的・協働的に取り組む学習活動

【成果】

- ① **新たな発見**や**学習の深まり**が見られた。
- ② 他者との対話の繰り返しによる**探究活動の展開**を図ることができた。
- ③ **課題を自分事**として捉えることができた。  
(価値判断力・意思決定力の向上)

研究仮説2-2 (総合的な学習)  
主体的・協働的に取り組む学習活動

【課題】

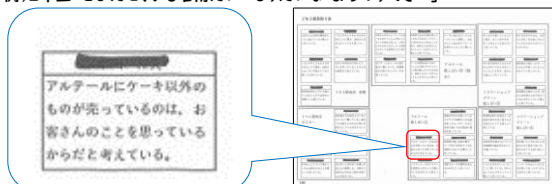
- ① 協働的な学習を行う際にも、学習の過程を通して、**一人一人がどのような資質・能力を身に付けたか**に注目する。
- ② どの子供も**継続して取り組める学習活動の展開**とそのための**具体的な指導や支援**を考える。  
(グループ活動の際に生まれる思考や作業の個人差を感じさせないようにする。)

研究仮説3  
学習の過程を大切に指導と評価

検証①

【「見とり表」による整理・分析】

例: 2年生「とびだせ!かも名南たい〜しりたいな まちのすてき〜」



研究仮説3  
学習の過程を大切にする指導と評価

検証①

【複数教員による評価】

例; 2年生「とびだせ!かも名南たい〜しりたいな まちのすてき〜」

店主の話と自分の体験を結びつけ、会話を楽しんでいた。花東の説明のとき、「卒園式で先生に花東をあげて喜んでもらった」、41年前創業と聞き、「お母さんはこの学校の卒業生で……」などと、声は小さいながらも、リーダーとしてあいさつもできていた。

研究仮説3  
学習の過程を大切にする指導と評価

検証①

【「振り返りカード」による自己評価】

例; 3年生「ぼくたち わたしたちの学校 再発見!」

研究仮説3  
学習の過程を大切にする指導と評価

【成果】

- ①教師の意識が、児童の思いや意識を見とり、**次の手立てや支援を用意するというスタンス**に変わってきた。
- ②児童は学習を振り返り、**見通しをもって学習の過程**を確かめることで、**次の学習活動について考えられるようになった。**

研究仮説3  
学習の過程を大切にする指導と評価

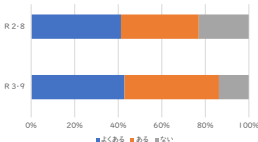
【課題】

- ①どのような場面、タイミングで児童の姿を見とるか、**効果的な見とり方**を考える。
- ②児童自身で学習を振り返り、**これからどうしていけばよいか、考えられるようにする。**

【児童アンケートより】

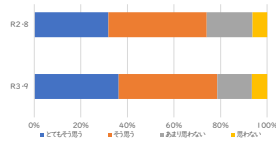
【生活科(1・2年生)】

⑧がっこうやまちのすてきなところを見つけることができた。



【総合的な学習(3~6年生)】

⑧総合の学習を通して、加茂名南のまちのよさが分かり、好きになることができた。



おわりに

